

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г. №1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
№136
Г.И.Сибгатова
Приказ № 168 от 05.09.2022 г.



**Аналитическая справка (самоанализ) по результатам реализации рабочей
программы воспитания в МАДОУ «Детский сад №136 комбинированного
вида с татарским языком воспитания и обучения»
за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад № 136 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани (далее – РПВ).

Цель воспитания в МАДОУ № «Детский сад № 136»: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

1. Структура рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №136 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани разработана с опорой на примерную рабочую программу воспитания для ДОУ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.07.2021 № 2/21). Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол № 1 от 31.08.2021).

В Программе воспитания МАДОУ «Детский сад №136» имеются целевой, содержательный и организационный разделы, которые разработаны в соответствии с данными разделами в примерной рабочей программе воспитания.

Целевой раздел.

В целевом разделе прописаны принципы реализации программы и планируемые результаты освоения Программы. На их основе сформулированы планируемые результаты для всех возрастных групп детского сада в виде целевых ориентиров. Также в этом разделе прописаны цели и задачи воспитания для каждой возрастной группы.

Содержательный раздел. В содержательном разделе Программы раскрыта педагогическая работа по всем направлениям воспитания – патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому и этико-эстетическому направлению воспитания. При этом содержание педагогической работы описано для каждой возрастной группы, прописана интеграция в образовательные области и в детскую деятельность. Также в этом разделе отражены особенности реализации воспитательного процесса в детском саду с учетом регионального компонента, описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел. В организационном разделе Программы отражены психолого-педагогические условия реализации программы воспитания. Понятно описан уклад и особенности взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса друг с другом и с детьми в детском саду. Также в этом разделе описаны кадровые и нормативно-методические условия, развивающая предметно-пространственная среда и особые условия реализации программы воспитания для детей с ОВЗ.

2. Достижения детей

Оценивать результаты воспитательной работы в соответствии с ФГОС нельзя, так как целевые ориентиры ООП не подлежат непосредственной оценке, поэтому возможен только анализ работы педагогов по всем направлениям воспитания. При анализе мы ориентировались, не только на содержательный или знаниевый компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный компоненты. Во всех возрастных

группах у детей наблюдается положительная динамика изменения в личностном развитии по всем направлениям воспитания.

Так в младшей группе за год дети стали проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, в начале учебного года эти действия давались им с трудом. В младшей группе №5 дети стали более самостоятельными в самообслуживании. В средней группе дети стали более ответственно относиться к поддержанию порядка в группе, стали больше помогать взрослым в доступных действиях. В старшей группе дети стали более дружелюбными со сверстниками. В старшей группе дети стали активнее участвовать в конкурсах детского сада. В подготовительной к школе группе дети охотнее стали помогать малышам собираться на прогулку, стали больше проявлять сочувствие и заботу о младших.

3. Качество условий воспитания в ДОО

Основные условия, которые необходимы для реализации программы воспитания - это кадровые и психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда.

Психолого-педагогические и кадровые условия. Педагоги детского сада проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют у воспитанников положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. В общении с детьми у большинства педагогов преобладает демократический стиль. У некоторых педагогов еще присутствует авторитарный стиль.

Развивающая предметно-пространственная среда. В группах воспитатели продолжают работу по созданию и обогащению развивающей среды. Созданы центры разнообразной детской активности в группах и свободный доступ детей к ним. Насыщенность, трансформируемость этих центров, полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения задач воспитания находится в стадии постоянного развития. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств: экран (2 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах старшего дошкольного возраста созданы мини-лаборатории, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей национального быта.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

4. Эффективность воспитательных событий и мероприятий

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Неделя безопасности. Выставка поделок «Я – пешеход»	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки.	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Праздник, посвященный Дню матери	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ	Конкурс плакатов против	Старшие и подготовительные	Воспитатели	Декабрь

экологической культуры	вырубки ёлок	группы		
Воспитание культуры труда	Конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка», изготовление поделок	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Февраль
Формирование основ информационной культуры	«Внимание! Интернет!» «Опасные предметы»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Март
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»	Средние группы	Воспитатели	Апрель
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы России».	Все возрастные группы	Воспитатели	Май
Итого за год	Всего за год было реализовано 12 мероприятий			

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; День России;
- традиционные сезонные праздники — Осенний праздник, Масленица, Науруз;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто; Г.Тукая, М.Джалиля.
- праздники социально-коммуникативной направленности — 1 апреля – День смеха, День дружбы, День объятий, День защиты детей, День знаний.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей, а также в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, выставки, мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

5. Результативность воспитательной работы

Компетентность педагогов. Воспитатели детского сада знают разделы программы воспитания, особенности развития своих воспитанников и специфику воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Педагоги стараются учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в группе, к сожалению, не всегда это удается из-за переполнения групп. Педагоги умеют организовывать и стимулировать самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность детей друг с другом и взрослым. Некоторые педагоги испытывают затруднение в организации воспитательной работы с воспитанниками в игровой, поисково-экспериментальной, проектной видах деятельности.

Взаимодействие с родителями. Во всех группах есть наглядная информация для родителей, педагоги ведут информационно-просветительскую работу с родителями, поднимают тему воспитания дошкольников на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Для обратной связи с родителями используется анкетирование с использованием Гугл-формы.

Методическое сопровождение. В течение учебного года педагоги повышали свою квалификацию по вопросам воспитания на семинарах - практикумах, на курсах повышения квалификации, на заседаниях районных методических объединений, открытых просмотрах и других мероприятиях. В методическом кабинете педагоги имеют возможность получить методическую помощь, консультацию, необходимую литературу.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составлена:

Старшим воспитателем Мусиной И.Т.

Справку принял:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 136» Г.И.Сибгатова